

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Olga Karsten, localiza-se na Rua Walter Wacholz, nº 3930, bairro Testo Salto, Blumenau/SC. Com atendimento de crianças da Educação Infantil.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O CEI possui 156 crianças matriculadas, divididas em sete turmas. Desse total, 58 crianças têm de 3 a 4 anos (distribuídas em três turmas) e 98 têm de 4 a 6 anos (distribuídas em quatro turmas). Para o acesso, a instituição segue o que preconiza o Edital de Matrículas, documento este emitido pela Secretaria Municipal de Educação, utilizando o Sistema Fila Única e Sistema Integrado Escola Mais G6 Educação. Esses sistemas visam à transparência na convocação para o preenchimento de vagas existentes. Segundo informações disponíveis no site do Sistema Fila Única de CEI, é possível acompanhar a lista de espera. Atualmente, a lista conta com: 7 crianças para turma de 4 a 5 anos (5 transferências e 2 alunos novos); 14 crianças para turma de 3 a 4 anos (3 transferências e 11 alunos novos); e 1 criança para turma de 5 a 6 anos (aluno novo).

No quadro de funcionários, possui 24 profissionais pedagógicos (professores), 4 profissionais administrativos (uma diretora, uma coordenadora e duas secretárias), 8 profissionais operacionais (duas cozinheiras, duas serviços gerais, uma lavadeira, um zelador e dois agentes de vigilância).

O CEI está inserido em uma comunidade de diversas culturas. Através de questionário-pesquisa, observou-se que as famílias trabalham em indústrias da região, outros são autônomos e/ou possuem seu próprio negócio, assim como aqueles que atuam como prestadores de serviços nas mais variadas áreas. As famílias, em sua maioria, são participantes e interessadas no trabalho desenvolvido no CEI. A instituição conta com uma APP (Associação de Pais e Professores) atuante e preocupada com a garantia da educação oferecida no espaço. Os membros da APP são pessoas que conhecem a realidade e as necessidades da comunidade, trazendo-as para discussão nas reuniões e buscando, assim, soluções conjuntas com a finalidade de atender aos anseios.

A instituição apresenta uma identidade pedagógica bastante definida, tendo a criança como sujeito ativo, curioso, criativo e competente. Suas ações têm como eixos estruturantes fundamentais as interações e as brincadeiras, respeitando as singularidades, a inclusão e a diversidade. Como parte da documentação pedagógica, o planejamento é baseado na observação e na escuta das crianças, buscando propor experiências significativas com a utilização intencional dos espaços e de materiais estruturados e não estruturados. Desse modo, identificam-se como potenciais da instituição: a participação da comunidade, a identidade pedagógica consolidada, os projetos institucionais, a formação continuada, a gestão democrática e a segurança.

Por outro lado, a última Avaliação Institucional (SIMAIP), realizada em 2025, apontou desafios a serem observados para o aprimoramento do trabalho já executado. Entre os pontos que ainda demandam atenção, destacam-se: o fortalecimento da participação das famílias; a ampliação dos mecanismos de comunicação e transparência; o acompanhamento sistemático dos resultados do SIMAIP; a formação continuada vinculada às necessidades identificadas; o aprimoramento de estratégias pedagógicas

individualizadas; a qualificação contínua dos espaços físicos; a ampliação do uso pedagógico dos recursos disponíveis; e o fortalecimento de práticas inclusivas.

Assim, o acompanhamento dos resultados do SIMAIP e sua utilização para qualificar a gestão e o ensino mostram-se essenciais. Eles incidem diretamente em dimensões pedagógicas e administrativas cruciais, tais como:

- **Gestão e Comunicação:** Transparência das informações, divulgação de resultados, prestação de contas e tratamento de sugestões e críticas.
- **Comunidade e Clima Escolar:** Participação da comunidade, acolhimento, respeito, colaboração e construção de um ambiente inclusivo.
- **Prática Pedagógica:** Qualidade do ensino, comprometimento docente, formação continuada, estratégias de apoio pedagógico e uso de materiais didáticos.
- **Infraestrutura:** Qualidade, segurança, limpeza e organização dos espaços físicos, de lazer e de convivência.

A despeito desses desafios, a Avaliação SIMAIP evidencia uma forte aprovação da comunidade e dos colaboradores quanto ao acolhimento, compromisso docente e gestão democrática. Isso se reflete em índices de satisfação majoritariamente acima de 60% a 75% na categoria “De acordo com o esperado” e em expressivos patamares “Acima do esperado”.

Por meio do Programa de Apoio e Orientação à Infrequência Escolar, conhecido como Programa APOIA, é combatido a infrequência e evasão escolar. O ciclo do APOIA inicia após 5 faltas consecutivas ou 7 faltas alternadas injustificadas no período de 30 dias. Antes de acionar o APOIA, o contato com as famílias é a prioridade, por meio de ligações, mensagens via WhatsApp ou e-mail para compreender o que está acontecendo. Em caso de insucesso por esses meios é realizado o preenchimento do documento intitulado como aviso de infrequência escolar.

3 OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, participativa e integrada no CEI Olga Karsten, fortalecendo as práticas pedagógicas, a participação das famílias e da comunidade, a comunicação e a transparência institucional, a formação continuada dos profissionais, a inclusão e a diversidade, bem como a qualificação dos espaços e recursos, com base no acompanhamento sistemático dos resultados do SIMAIP e nas necessidades identificadas pela comunidade escolar, visando garantir às crianças um ambiente acolhedor, seguro, inclusivo e favorável ao seu desenvolvimento integral.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Cumprir os objetivos do Plano de Gestão Escolar nas dimensões: administrativa, pedagógica e estrutural, considerando os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade e transparência que norteiam a gestão pública municipal de Blumenau;
- Fortalecer a gestão democrática e a participação das famílias, dos profissionais e da comunidade nas decisões e ações desenvolvidas pelo CEI, ampliando os espaços de diálogo, escuta e construção coletiva;

- Aprimorar os mecanismos de comunicação entre a instituição e as famílias, garantindo maior clareza, transparência e acesso às informações relacionadas às ações pedagógicas, administrativas e institucionais, tornando visíveis os assuntos tratados nas reuniões de APP aos ausentes;
- Dar visibilidade e ampliar as possibilidades de acesso e conhecimento da comunidade escolar, sobre os documentos norteadores da Educação Infantil, tais como: Projeto Político Pedagógico (PPP), Regimento Interno e conhecimento do Currículo da Educação;
- Acompanhar e utilizar sistematicamente os resultados do SIMAIP como instrumento de diagnóstico, planejamento e avaliação das ações de gestão, identificando avanços, necessidades e prioridades para a instituição;
- Fortalecer a formação continuada dos profissionais, considerando as necessidades identificadas no cotidiano do CEI e os resultados das avaliações institucionais, contribuindo para o aprimoramento das práticas educativas;
- Promover um ambiente harmonioso de trabalho e garantir o cumprimento dos direitos e deveres legais de todos os profissionais;
- Qualificar as práticas pedagógicas, valorizando as interações e as brincadeiras como eixos estruturantes da Educação Infantil e ampliando estratégias que considerem as singularidades, os interesses, os ritmos e as necessidades de cada criança;
- Fortalecer práticas pedagógicas inclusivas, promovendo o respeito à diversidade, às diferentes culturas, às singularidades e às necessidades das crianças, garantindo condições de participação e aprendizagem para todos;
- Ampliar o uso pedagógico e intencional dos materiais, recursos e espaços disponíveis, favorecendo experiências significativas, a autonomia, a criatividade, a exploração e o protagonismo das crianças;
- Promover a qualificação contínua dos espaços físicos, de lazer e de convivência, priorizando condições de segurança, organização, limpeza, acessibilidade, acolhimento e adequação às necessidades das crianças;
- Fortalecer a parceria entre a equipe gestora, profissionais, APP, famílias e comunidade, valorizando a participação coletiva na identificação de necessidades e na construção de soluções para o CEI;
- Estabelecer parcerias com a comunidade local e setores externos — incluindo entidades privadas e comunitárias — com o objetivo de expandir e aprimorar os espaços e materiais pedagógicos, atendendo às necessidades das crianças;
- Estabelecer mecanismos de acompanhamento e avaliação das ações previstas no Plano de Gestão, possibilitando o replanejamento das estratégias de acordo com as necessidades da instituição e os resultados alcançados;
- Conservação e ampliação do acervo dos livros de Literatura Infantil da biblioteca e jogos pedagógicos;
- Realizar a manutenção e conservação da atual estrutura existente e realizar melhorias dos diferentes ambientes físicos, dos materiais e equipamentos que dão suporte e qualificam as práticas pedagógicas desenvolvidas;
- Promover o conhecimento e aplicação da Segurança no Trabalho em todos os segmentos por meio de formações e informativos.

5 JUSTIFICATIVA

O Centro de Educação Infantil Olga Karsten, inscrito no CNPJ sob o nº 63.936.732/0001-08, está situado na Rua Walter Wacholz, nº 3930, no bairro Testo Salto, em Blumenau/SC (CEP: 89074-130), atendendo pelo telefone (47) 3381-6410. O funcionamento da instituição ocorre das 6h30 às 18h, em prédio próprio mantido pela Prefeitura Municipal de Blumenau/SC, e tem por finalidade o atendimento à Educação Infantil na etapa da pré-escola.

No ano letivo de 2026, o CEI atende 156 crianças matriculadas nos períodos integral, matutino e vespertino, na faixa etária de 3 a 6 anos. Elas estão divididas em sete salas de referência, sendo: três turmas de 3 a 4 anos, uma turma de 4 a 5 anos e três turmas de 4 a 6 anos.

Além das salas referências, a estrutura física conta com um amplo parque externo, parque interno, hortas, pátio interno, cozinha e banheiros para os profissionais, lavanderia, cozinha escolar e banheiros infantis. No espaço do auditório, funcionam o refeitório das crianças, uma biblioteca móvel e a secretaria, que é compartilhada com as salas de professores, coordenação e direção.

A atual estrutura organizacional é composta por 24 professores, uma diretora, uma coordenadora e duas secretárias, além das equipes de limpeza, manutenção e alimentação escolar.

O CEI acolhe crianças da comunidade local que vivenciam diversas especificidades, como vulnerabilidades socioeconômicas e estruturas familiares fragilizadas. Diante dessa realidade, faz-se necessário planejar e organizar um sistema de trabalho inclusivo que atenda às necessidades de todos, fortalecendo a parceria com as famílias por meio de uma convivência integrada e participativa.

A construção de uma parceria efetiva pressupõe a participação ativa de todos os segmentos da comunidade escolar. É fundamental que a instituição de ensino e os responsáveis atuem em cooperação, o que é indispensável para consolidar o envolvimento coletivo.

Cabe ao gestor escolar prezar pela manutenção das instalações e da estrutura física, garantindo boas condições de funcionamento, limpeza, segurança e organização. Além disso, para proporcionar um ambiente harmonioso de trabalho e convivência diária, é imprescindível estabelecer parcerias baseadas em empatia, cordialidade, profissionalismo e ética. Faz-se necessária, portanto, uma comunicação assertiva e clara ao transmitir informações, de modo a engajar toda a equipe na busca pelos objetivos institucionais, garantindo que todos se sintam pertencentes, respeitados, integrados e acolhidos.

Trabalhar na perspectiva da gestão participativa e democrática demanda o entendimento de que a gestão democrática é a principal forma para realizar a melhoria da qualidade da educação com a partilha das responsabilidades.

Essa perspectiva implica fortalecer canais democráticos de decisão, garantindo mecanismos de gestão que favoreçam o diálogo e a interlocução entre todos os segmentos da comunidade educativa.

Sob esta perspectiva, por meio deste plano de ação, busco dar continuidade às ações que vêm sendo realizadas nesta Unidade de Educação Infantil — mensuradas na última avaliação do SIMAIP realizada no ano letivo de 2025 — e aprimorá-las. Além disso,

proponho implementar e consolidar ações que ainda se fazem necessárias, segundo apontaram os diferentes segmentos desta comunidade educativa, nas dimensões pedagógica, administrativa e estrutural.

Assim, mediante estas considerações, justificam-se os objetivos propostos.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

As metas e ações a seguir foram elaboradas a fim de manter uma gestão democrática e acessível a todos os profissionais, famílias e crianças do CEI Olga Karsten.

6.1 Gestão Escolar

Aspecto SIMAIP	Metas	Ações
PPP (Projeto Político Pedagógico) e Regimento Interno	Promover a atualização periódica do PPP e do Regimento Interno por meio de um processo participativo que envolva os funcionários e a comunidade escolar.	• Realizar assembleias periódicas para debater as atualizações. • Instituir grupos de estudo por segmento para analisar o PPP e o Regimento Interno. • Submeter as propostas à aprovação da comunidade escolar. • Elaborar a versão final do documento e garantir a sua ampla divulgação.
Processos de acesso e permanência	Assegurar anualmente o acesso e a permanência das crianças na educação infantil.	• Compreender o histórico e o contexto sociofamiliar das crianças. • Monitorar a frequência escolar diariamente para combater a evasão. • Apresentar o programa APOIA à comunidade escolar, destacando sua importância. • Divulgar amplamente o edital de matrícula e o cadastramento anual.
Conselho Escolar e APP (Associação de Pais e Professores)	Garantir a manutenção e colaborar com a gestão administrativa ao longo de todo o mandato.	• Promover o diálogo com os novos integrantes da APP e do Conselho Escolar a cada eleição, esclarecendo as funções e a importância de cada órgão na instituição. • Apresentar a documentação pertinente a todos os segmentos representados. • Orientar e incentivar a participação ativa e contínua dos conselheiros, com foco constante nas melhorias para o espaço físico e para toda a comunidade escolar.
Recursos financeiros	Promover uma gestão financeira eficiente, democrática e totalmente transparente.	• Acompanhar rigorosamente a prestação de contas do Conselho Escolar e da Associação de Pais e Professores (APP). • Garantir a ampla transparência da movimentação financeira da APP e dos recursos públicos recebidos, assegurando o direito à informação de

		toda a comunidade escolar. • Captação de recursos, parcerias estratégicas e articulação política que garantam investimentos para a melhoria da infraestrutura da instituição. • Estabelecer parcerias com a comunidade local e setores externos — incluindo entidades privadas e comunitárias — com o objetivo de expandir e aprimorar os espaços e materiais pedagógicos, atendendo às necessidades das crianças. • Mobilizar ações como: rifas, bazar e eventos para arrecadar fundos para a instituição.
Transparência na gestão	Assegurar a continuidade da gestão democrática e a integração da comunidade escolar ao longo de todo o mandato.	• Promover reuniões e encontros periódicos com pais, responsáveis e a equipe de colaboradores para diagnosticar desafios e alinhar as metas da instituição. • Apresentar o plano de ação de forma clara e acessível a toda a comunidade escolar. • Dar transparência às ações concluídas, divulgando os resultados e os impactos alcançados pelo plano.
Vínculo com a Comunidade Escolar, comunicação Instituição-Família	Fortalecer a parceria com as famílias e a comunidade escolar de forma contínua e participativa ao longo de todo o mandato.	• Garantir um atendimento acessível à comunidade por meio de múltiplos canais de comunicação, incluindo a modalidade presencial, telefone, WhatsApp e e-mail. • Promover ações de integração comunitária, tais como a Mostra Cultural, Reuniões de Pais, Entregas de Pareceres Descritivos, Encontros interativos e a socialização do Livro de Vivências.
Cumprimento da legislação em vigência	Zelar pelo cumprimento integral da legislação educacional vigente durante todo o período do mandato.	• Divulgar decretos, resoluções e documentos oficiais a toda a comunidade escolar, assegurando o pleno alinhamento com a legislação vigente.
Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino	Promover um ambiente institucional pautado no respeito, na cooperação e no profissionalismo durante todo o mandato.	• Garantir espaço de estudo, socialização e troca de experiências durante a Hora-Atividade, focando nas atribuições de cada profissional. • Promover, no início do ano letivo e sempre que necessário, a leitura e a discussão das atribuições de cada função da instituição.

6.2 Pedagógica

Aspecto SIMAIP	Metas	Ações
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau	Consolidar a implantação e promover a divulgação anual do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.	• Disponibilizar documento físico para consulta na secretaria e/ou hall de entrada da unidade. • Enviar por e-mail e WhatsApp em formato PDF.
Perspectiva Inclusiva	Compreender as necessidades intelectuais, motoras e sociais de cada criança.	• Promover a inclusão legal, implementando ações inclusivas pautadas na legislação vigente. • Garantir suporte especializado, assegurando atendimento pedagógico e multiprofissional especializado para crianças com necessidades específicas. • Promover e implementar ações que garantam a acessibilidade física, por meio da construção de rampas e outras adaptações estruturais.
Diversidade Cultural	Respeitar a singularidade de cada indivíduo, valorizando sua trajetória e identidade cultural.	• Planejar, de forma colaborativa com o grupo, ações que possibilitem às crianças o contato e a valorização de diferentes culturas. • Promover vivências e movimentos corporais que estimulem a troca de saberes, favorecendo a convivência harmoniosa e o respeito à diversidade cultural.
Melhoria na qualidade relação educativa e pedagógica	Promover interações humanas positivas, afetivas e intencionais entre adultos e crianças, assegurando o respeito à dignidade infantil e o desenvolvimento integral.	• Promover a formação continuada da equipe por meio de estudos sobre o desenvolvimento infantil no início do ano letivo, em paradas pedagógicas e durante as horas-atividade. Em paralelo, implementar rodas de conversa mensais e momentos de escuta individualizada em 100% das turmas.
Avaliação Diagnóstica e Formativa	Definir estratégias de acompanhamento para as avaliações diagnóstica e formativa, visando o comprometimento do corpo docente e monitorar o cumprimento de suas atribuições.	• A partir do registro e da observação das vivências, professores e crianças planejam juntos as próximas etapas pedagógicas. Essa cooperação torna as propostas significativas, consolidando a criança como protagonista e autora de seu aprendizado.
Percurso Formativo	Proporcionar formação de qualidade sobre o processo de trabalho de cada um, para otimizar a execução das rotinas de trabalho.	• Promover a formação continuada do corpo docente por meio de espaços de estudo estruturados durante as paradas pedagógicas, horas-atividade e ao longo do ano letivo. O processo incluirá a realização de palestras com especialistas de diversas áreas, alinhadas às demandas e necessidades identificadas pelos professores.

Planejamento	Fundamentar a prática nos documentos oficiais vigentes, consolidando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes do currículo da Educação Infantil, tanto no planejamento quanto na prática pedagógica.	• Ampliar e implementar o planejamento de acordo com os campos de experiência. Garantir que os eixos interações e brincadeiras estejam inseridos nos planejamentos como forma de promover o desenvolvimento infantil.
Aprendizagem e Desenvolvimento	Garantir os direitos de aprendizagem das crianças através de planejamento pautado no Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau.	• Oportunizar momentos e espaços instigantes para que as crianças desenvolvam sua curiosidade e imaginação como protagonistas.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	Promover um ambiente acolhedor que estimule a autonomia das crianças, o respeito mútuo, a valorização das diferentes identidades e a responsabilidade coletiva. Garantir o acesso a múltiplas manifestações artísticas e culturais, estimulando a criatividade, a imaginação, a curiosidade e a sensibilidade estética por meio do brincar. Assegurar os direitos de cidadania das crianças através do exercício da escuta ativa, incentivando o pensamento crítico e a tomada de decisões coletivas.	• Organizar a rotina de forma que as crianças consigam escolher materiais, servir a própria refeição e guardar seus pertences de forma independente. • Inserir no cotidiano histórias, brinquedos e imagens que valorizem as matrizes culturais africanas, indígenas e a pluralidade familiar. • Criar projetos práticos de cuidado com plantas, horta escolar e descarte correto de resíduos, gerando consciência ecológica. • Promover momentos diários de livre expressão corporal, teatro, dança, desenho com diferentes suportes, materiais e musicalização.
Avaliação	Promover a avaliação contínua como ferramenta de acompanhamento e apoio ao desenvolvimento integral da criança.	• Assegurar a conformidade legal e normativa com base na legislação e nos documentos vigentes. • Monitorar continuamente os processos junto à equipe, visando a melhoria contínua.
Formações	Promover a participação ativa de toda a equipe nas formações internas e externas.	• Tornar a formação e o estudo continuado uma ação diária, individual e em grupo, para o aprimoramento da prática pedagógica. • Garantir espaços de escuta ativa para acolher as demandas dos profissionais pedagógicos.
Práticas Pedagógicas	Promover a pesquisa, o estudo e a avaliação das práticas desenvolvidas.	• Promover visitas a espaços culturais e educativos diversos, com o objetivo de ampliar o repertório das crianças e dos profissionais. • Instituir momentos de formação continuada para a troca de experiências entre pares e a gestão das práticas pedagógicas, visando a melhoria

		continua do trabalho desenvolvido.
Instrumentos de Gestão	Exercer a gestão participativa durante todo o mandato.	• Conhecer e socializar os instrumentos de gestão utilizados pela instituição e orientados pela SEMED. • Incentivar a realização de práticas inovadoras.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Aspecto SIMAIP	Metas	Ações
Tempos e Espaços	Planejar e adequar os espaços de acordo com as particularidades e demandas de cada faixa etária.	• Conscientizar os profissionais de que a aprendizagem e o desenvolvimento acontecem em diferentes tempos e espaços da instituição. • Instigar a equipe a observar e modificar ambientes conforme cronograma mensal a ser definido.
Intencionalidade Pedagógica	Transformar o cotidiano, o cuidado e o brincar em situações reais de aprendizagem e desenvolvimento integral, garantindo que cada escolha do professor tenha um propósito claro fundamentado nas necessidades das crianças.	• Organizar momentos e espaços para planejamentos e projetos baseados no interesse e na curiosidade das crianças. • Revitalizar espaços internos e externos sempre que houver necessidade.
Espaços de Interações e Brincadeiras	Garantir diferentes espaços e ambientes prazerosos no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.	• Planejar os espaços conforme as necessidades e os interesses das crianças, seguindo os documentos norteadores, bem como dar subsídios aos profissionais pedagógicos na provisão de materiais e na construção desses espaços.
Segurança	Assegurar um ambiente seguro para toda a comunidade escolar.	• Observar e controlar a entrada e a saída de pessoas do CEI. • Implantar as medidas de segurança que se fizerem necessárias. • Promover o conhecimento e aplicação da Segurança no Trabalho em todos os segmentos por meio de formações e informativos.
Limpeza e Manutenção dos Espaços	Garantir diariamente espaços e ambientes organizados, limpos e aconchegantes.	• Verificar, junto à equipe de trabalho, os espaços que precisam de manutenção para que as melhorias sejam realizadas. • Acompanhar a limpeza, a manutenção da unidade e o trabalho da equipe terceirizada, mantendo o espaço limpo e organizado. • Organizar mutirões comunitários para revitalizar os espaços externos quando

		houver necessidade. • Providenciar e controlar os materiais de uso essencial.
Organização e Potencialização dos Espaços	Projetar junto com a equipe a organização e a potencialização dos espaços.	• Manter os espaços acolhedores, potencializando-os e enriquecendo-os com ações pensadas em conjunto com o grupo. • Promover a articulação intersetorial com a Semed e a Prefeitura para a otimização, reorganização e ampliação dos espaços administrativos e de leitura, atualmente operantes no auditório.
Sustentabilidade	Promover ações sustentáveis na unidade escolar por meio do desenvolvimento colaborativo de projetos e estratégias com toda a comunidade educativa.	• Conscientizar a comunidade sobre o consumo responsável e promover o uso adequado dos recursos naturais e materiais, incentivando práticas de reutilização e reciclagem. • Desenvolver, de forma participativa e integrada com a equipe, ações sustentáveis em projetos e revitalização da instituição, tornando-a mais harmoniosa, agradável e esteticamente atraente.